


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Дистанционные технологии»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Протокол ШУМО № 1<br/>от «30» августа 2023 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО»<br/>Заместитель директора по УВР<br/>ОГБОУ «ЦОДТ»</p> <p>_____ Минаева И.А.<br/>«30» августа 2023 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО»</p>  <p>Приказом директора ОГБОУ «ЦОДТ» № 180-УД<br/>от «30» августа 2023 г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

в рамках внеурочной деятельности

на уровне начального общего образования

(2 класс)

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Рязань, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2 (далее – НОДА 6.2) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МинОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., рег. номер – 35847) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)”, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ФАОП НОО НОДА), Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

### **Общие цели коррекционно-развивающих занятий при получении НОО:**

(см в ФАОП) Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.2 стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Особо выделяется коррекционно-развивающая задача.

**Цель** – (из ПМПК) формирование и развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, помощь в адаптации к условиям школьной среды, психомоторная и двигательная коррекция.

**Задачи:** в соотв с целями

- 1) формирование умения учиться;
- 2) формирование понимания целей, задач, их активное принятие для себя, самостоятельная их постановку и формулирование;
- 3) формирование умения выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- 4) обучение приемам самоконтроля и адекватной самооценки;
- 5) обучение умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия, их последовательность, преодолевать затруднения при их реализации, рассчитывать свои силы;
- 6) формирование умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор
- 7) создание условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению;
- 8) создание условий для формирования самостоятельной познавательной активности (стремление узнать больше; интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу; самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем; поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач; активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области; желание высказать и отстаивать свою точку зрения);
- 9) Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- 10) Тренировка различных коммуникативных умений.
- 11) Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 12) Развитие психологической культуры общения в области использования ИКТ;
- 13) Воздействие через двигательные упражнения на развитие внимания, памяти, речи, воображения, мышления;
- 14) формирование ощущения и знания своего тела, пространственной ориентации.

**Общая характеристика направленности и содержания коррекционно-развивающих занятий:**

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Курсы коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала, формирование адекватной самооценки; психомоторная коррекция

По итогам диагностики выявлена потребность в развитии (см цели и диагностику) коммуникативных компетенций; формирование понимания учебных целей, задач, их активное принятие для себя, самостоятельная их постановка и формулирование; развитие произвольной регуляции, умение действовать по алгоритму; умение

выполнять учебную задачу без помощи взрослого; формирование ощущения и знания своего тела, пространственной ориентации.

Основной организационной формой развития - *свое* коммуникативных компетенций и активности в общении, адаптации к условиям школьной среды, психомоторной и двигательной коррекция является коррекционное занятие. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

#### **Описание места индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в учебном плане:**

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на 64 часа.

2 класс: 64 часа (по 2 часа в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающих занятий:**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с НОДА конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию;
  - мотивация к познанию и обучению;
  - ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

#### **Воспитательный потенциал коррекционно-развивающих занятий:**

Воспитательный потенциал в соответствии с Программой воспитания реализуется через: *посмотри в завис от ПМПК*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности, формирование позитивных социальных установок;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений общественной жизни, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в занятия игровых и развивающих технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к общению, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих упражнений, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися: развивающих игр, упражнений, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание занятий представляет собой совокупность приемов, методов, игр, направленных на ~~смысли~~ формирование и развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование адекватной самооценки, психомоторную и двигательную коррекцию. На занятиях работа осуществляется по четырем направлениям:

- **Аксиологическое направление** предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

**Инструментальное направление** - формирование личностной рефлексии: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков; строить жизненные планы.

**Потребностно-мотивационное направление** – формирование умения находить в трудных ситуациях внутренние ресурсы, принимать на себя ответственность за свою жизнь, делать выбор, а в целом – развитие потребности в самоизменении и личностном росте.

**Развивающее направление** – формирование чувства «умелости» и «компетентности», качественно нового уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности, способствует переориентации детей с оценок взрослого на группу сверстников.

Структура программы состоит из трех разделов.

1. Вводная часть. Диагностика. Цель: создание уровня открытости, доверия на занятии. Вводная часть включает в себя два занятия и предполагает входную диагностику, коммуникативные упражнения и введение в курс программы.

2. Основная часть (Тематические занятия). Цель: решение вопросов содержательного характера.

Основная часть состоит из тематических занятий.

3. Заключительная часть (Обобщение). Диагностика. Цель: получение обратной связи от участников занятия и закрепление психологических знаний. Заключительная часть включает два обобщающих занятия и итоговую диагностику.

Каждое занятие включает в себя: приветствие, разминку, игры и упражнения, рефлексию – обратную связь. Приветствие позволяет создавать атмосферу доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу.

Разминка используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. При выборе разминочных упражнений приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамических процессов. Завершение работы включает в себя индивидуальную рефлексию. Каждая тематика занятий зависит от разделов, направленных на формирование тех или иных навыков развития и социализации ребенка. Содержание занятий не является строго регламентированным.

## **2 класс:**

*I. Мир чувств: понимание обучающимися своих индивидуальных и эмоционально-личностных особенностей, а также эмоционального состояния человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.*

*II. Чем люди отличаются друг от друга: сходства и отличия людей, обучение детей умению находить положительные качества в себе и во всех людях. Какие качества надо развивать в себе. Понятие доброжелательности.*

*III. Какой я – какой ты? Самопознание и познание других людей. Понимание трудностей, с которыми сталкиваемся ребенок в разных ситуациях. Умение преодолевать трудности самому и помочь другим. Формы вежливого общения между людьми, правила этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; культура поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ “ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ” НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль):

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

Демонстрирует динамику сформированности различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.



Демонстрирует положительную динамику различных коммуникативных умений.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определены ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты оцениваются как итоговые на момент завершения работы с обучающимся на конец учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

Общее количество — 34 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Наименование разделов и тем программы | Содержание занятий и виды учебной деятельности обучающихся  | Количество часов | Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Форма занятия   |
|---------------------------------------|---|------------------|---|---|
| Мир психологии.<br>Диагностика.       | Что такое психология и кто такой психолог. Входная диагностика.   | 2                | нет   | Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседа. Тестирование. Анкетирование. |
| Мир чувств.                           | Понимание обучающимися своих индивидуальных и эмоционально-личностных особенностей, а также эмоционального состояния человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения. | 6                | нет   | Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседа.                              |
| Чем люди отличаются друг от друга.    | Сходства и отличия людей, обучение детей умению находить положительные качества в себе и во всех людях. Какие качества надо развивать в себе. Понятие доброжелательности.                 | 15               | нет   | Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседа.                              |

|                                  |   |   |     |   |
|----------------------------------|---|---|-----|---|
| Какой я – какой ты?              | Самопознание и познание других людей. Понимание трудностей, с которыми сталкивается ребенок в разных ситуациях. Умение преодолевать трудности самому и помочь другим. Формы вежливого общения между людьми, правила этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; культура поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях. | 9 | нет | Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседа.                              |
| Обобщение. Итоговая диагностика. | Закрепление изученных понятий. Диагностика.   | 2 | нет | Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседа. Тестирование. Анкетирование. |

При проведении занятий используются диагностики - ....., пособия.....